

Комитет образования Администрации муниципального образования
«Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»

Инновационный проект:

«Разработка и внедрение модели сетевого наставничества
«Школа – школе» для общеобразовательных организаций Подпорожского
района на 2020 – 2022 гг.»

Подпорожье
2020 год

Обоснование проекта.

Разработка инновационного проекта «Разработка и внедрение модели сетевого наставничества «Школа – школе» для общеобразовательных организаций Подпорожского района на 2020-2022 гг» обусловлена следующими обстоятельствами.

Во – первых, в Программе поддержки школ Подпорожского района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, недостаточно конкретно сформулированы содержание и формы деятельности в части «сетевое взаимодействие и партнерство».

Во – вторых, промежуточные результаты реализации муниципальной Программы в части мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников требуют создания более слаженного механизма разработки и внедрения индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

В – третьих, муниципальная система образования района испытывает заметный недостаток в организации инновационной деятельности.

В списке школ с низкими образовательными результатами, составленном Рособнадзором по итогам ВПР по русскому языку и математике за 2017 – 2018 учебный год и 2018 – 2019 учебный год, на апрель 2020 года состояли 7 образовательных организаций Подпорожского района. Среди них:

1. МБОУ «Подпорожская СОШ №1 им. А.С. Пушкина»;
2. МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М. Горького»;
3. МБОУ «Подпорожская СОШ №8»;
4. МБОУ «Никольская ООШ №9»;
5. МБОУ «Важинский образовательный центр»;
6. МБОУ «Винницкая школа – интернат»;
7. МБОУ «Вознесенский образовательный центр».

Школой – лидером (школой со стабильно высокими образовательными результатами) является только одна образовательная организация – МБОУ «Подпорожская СОШ №3».

В сложившейся ситуации наиболее приемлемой моделью сетевого наставничества в муниципальной системе образования Подпорожского района следует считать смешанную модель, включающую в себя элементы концентрической и распределенной моделей.

Гипотеза проекта: разрабатываемая нами модель сетевого наставничества «Школа – школе» оптимально адаптирована для системы образования Подпорожского района и даст высокие результаты при минимальных затратах.

Цель проекта: создание условий для успешного перехода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим развития.

Задачи:

- разработать научно- практическое обоснование проекта;
- разработать и внедрить схему сетевого наставничества школ Подпорожского района;
- разработать и реализовать мероприятия проекта;
- провести мониторинг реализации проекта.

Теоретические основы проекта.

Технология наставничества в форме сетевого взаимодействия «школа-школе» по праву считается сегодня наиболее эффективной формой помощи школам, испытывающим затруднения в достижении качественного образования всеми учениками.

Действительно, для того чтобы школа стала эффективной, ей необходимы:

- обмен опытом и профессиональное взаимодействие руководителей и педагогов образовательных организаций, что является одним из самых важных ресурсов улучшения качества преподавания и образовательных результатов;
- межшкольное партнерство в ликвидации очагов низкого качества образования.

Модель наставничества «Школа – школе» складывается из следующих взаимообусловленных компонентов:

1. Заинтересованность образовательных организаций во взаимном сотрудничестве и профессиональном росте руководителей и педагогов.
2. Конкретные цели и задачи, разработанные программы деятельности субъектов взаимодействия, включенных в систему наставничества.
3. Межличностное общение между наставниками и обучаемыми в процессе взаимодействия.

Сетевое наставничество «Школа – школе» реализуется через наставнические практики.

Наставнические практики – это комплекс мер, направленный на преодоление неуспешности школ, организуемый наставниками в форме сетевого взаимодействия.

- Семинары
- Практикумы
- Мастер- классы
- Тематические консультации
- Открытые учебные и внеклассные занятия
- Научно – методические конференции
- Творческие встречи
- Совместные педсоветы
- Дискуссии
- Дни открытых дверей

- **Профессиональные пробы**
Наставнические практики школам с НОР/ НСУ осуществляются посредством следующих моделей:

«руководитель – руководителю»	<p>Модель нацелена на обеспечение персонифицированного подхода к повышению профессионализма руководителя и его методическому сопровождению.</p> <p>Основное направление наставничества – выявление проблемных зон руководителя и определение его точек роста.</p>
«учитель – учителю»	<p>Содержание наставничества заключается в оказании помощи педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при изучении нормативно – правовых документов; • при ознакомлении с новыми достижениями методики преподавания; • при совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; • при изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций и т.п; • при овладении новыми формами и методиками оценивания учебных достижений обучающихся; • при изучении индивидуальных особенностей школьников и т.п.

Используемые формы наставничества

Модель наставничества	Определение	Преимущество
Традиционное наставничество	Наставник (более опытный педагог) работает с молодым педагогом для его профессионального роста	<p>1. В – центре профессиональное развитие молодого педагога.</p> <p>2. Наставник передает знания, свой педагогический опыт, оказывает методическую помощь, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха.</p> <p>3. Педагог – наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему</p>

		<p>профессиональному развитию.</p> <p>4. Молодой педагог быстрее осваивает новые функции, роли, ценности и традиции</p>
<p>Партнерское наставничество: целеполагающее, ситуационное («равный – равному»)</p>	<p>Наставником является педагог, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым не обладает партнер</p>	<p>1. Педагог – наставник помогает партнеру в улучшении качества выполнения работы, методики преподавания, взаимодействия с детьми и др.</p> <p>2. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, консультирует, обучает, организует обратную связь, мотивирует подопечного к практическим действиям.</p> <p>3. Наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей</p>
<p>Групповое наставничество</p>	<p>Связь более опытных педагогов с группой подопечных («Круги наставничества»)</p>	<p>1. Команда одного образовательного учреждения выступает в роли наставника для другой школы или группы школ.</p> <p>2. Группа наставников позволяет решить проблемы, преодолеть методические затруднения, профессиональные проблемы в разных формах взаимодействия</p> <p>3. В рамках коротких встреч происходит обмен опытом, передача знаний и умений из «рук в руки», даются рекомендации для решения педагогических проблем</p>
<p>Флеш – наставничество</p>	<p>Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения, коммуникацию</p>	<p>1. Наставник – педагог помогает подопечным учиться.</p> <p>2. Flash – наставники обычно предоставляют ценные знания и опыт работы, но в ограниченном временном интервале</p>

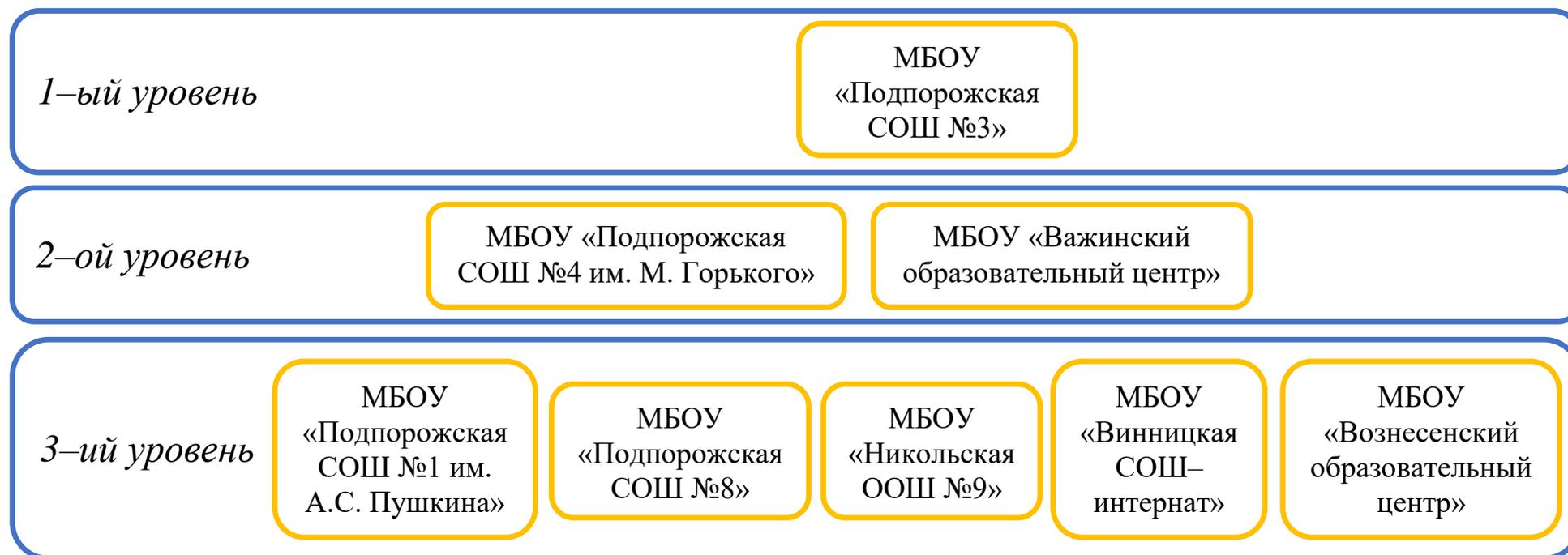
Виртуальное наставничество	Обучение, советы и методические рекомендации педагогом – наставником предоставляются в режиме онлайн	1. Наставник работает с использованием ИКТ. 2. Наставничество может осуществляться несколькими наставниками
----------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах с НОР/ НСУ;
- уменьшение доли школ с НОР/ НСУ;
- устойчивое функционирование системы сетевого наставничества «Школа – школе»;
- уменьшение доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты;
- увеличение доли обучающихся – победителей/ призеров олимпиадных и конкурсных мероприятий;
- увеличение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательных услуг и качеством организации образовательного процесса.

Схема сетевого наставничества при взаимодействии школ с ВОР и НОР

Модель «Школа – школе»



Школа 1-ого уровня, являясь школой с ВОР, становится опорной школой наставничества. Директор данной общеобразовательной организации – наставник. Кроме того, наставниками становятся еще 2 руководителя школ с низкими образовательными результатами (данные руководители имеют значительный позитивный опыт управленческой деятельности, обладают авторитетом в профессиональном сообществе)

Далее руководители – наставники 2-ого уровня напрямую взаимодействуют с руководителями школ 3-его уровня. Но в случае необходимости руководители школ 3-его уровня могут обратиться за консультацией к наставнику 1 – ого уровня.

Технология работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях



Модель «Учитель – учителю»

<p>Из числа всех педагогов района выбираются учителя – наставники (это учителя с высокими результатами обучения, призеры конкурсов педагогического мастерства и т.п.), (от 3 до 5 чел.). Наставники взаимодействуют с педагогами индивидуально или группой по профессиональным затруднениям коллег.</p> <p>Необходимо привлечь разные типы наставников (см. таблицу ниже).</p>	<p style="text-align: center;">Районные методические объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учителей русского языка</i> • <i>учителей математики</i> • <i>учителей естественно – научного цикла</i> • <i>учителей общественных наук</i> • <i>учителей начальных классов</i>
--	--

Тип наставника	Действия наставника
Наставник – методист	Объясняет, как действовать, показывает (демонстрирует) действие с необходимыми комментариями, корректирует действия учителя, контролирует (указывает на ошибки и их причины) оценивает, сообщает дополнительную профессионально значимую информацию.
Наставник – лидер	Помогает учителю поставить и решить проблемы собственной деятельности. Учитель в такой модели взаимодействия – соисполнитель, который формулирует собственные профессионально – образовательные затруднения (проблемы, задачи).
Наставник – тьютор	<p>Задача наставника – тьютора: реализовать конкретный профессиональный заказ (проблему, интерес) педагога, помочь выявить место и причину профессионального затруднения, построить проект выхода из затруднения и реализовать его. Демонстрирует новый прием, организует подопечным профессиональную пробу этого приема и анализирует результаты пробы (что получилось/ не получилось, почему не получилось и т.п.).</p> <p>Консультирует о том, как преодолеть профзатруднение, какими сведениями для этого воспользоваться.</p>
Наставник – разработчик	Вместе с подопечным разрабатывает проекты, программы (модули программы).

План мероприятий по реализации проекта «Разработка и внедрение модели сетевого наставничества «Школа – школе» на 2020- 2021 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. этап – подготовительный: подготовка и запуск инновационного проекта «Разработка и внедрение модели сетевого наставничества «Школа – школе»				
1.1.	Семинар для специалистов ИМС и руководителей ОО «Сетевое наставничество: научные подходы и лучшие практики»	Октябрь 2020 года	Информационно – методическая служба	Освоение руководителями ОО и специалистами ИМС научно – практического опыта по данному вопросу.
1.2.	Формирование муниципальной проектной команды по разработке и внедрению инновационного проекта «Сетевое наставничество»	Ноябрь 2020 года	Информационно – методическая служба	Сформирована муниципальная команда по проектированию и внедрению инновационного проекта.
1.3.	Разработка инновационного проекта	Ноябрь 2020 года	Информационно – методическая служба	Разработан инновационный проект.
1.4.	Участие в экспертной сессии по защите инновационного проекта	Ноябрь 2020 года	Информационно – методическая служба	Презентация инновационного проекта.
1.5.	Подбор эффективных руководителей – наставников и учителей – наставников. Формирование базы наставников и наставляемых.	Декабрь 2020 года	Информационно – методическая служба	Создана база участников проекта (наставники и наставляемые).
2. Этап – основной: реализация проекта, организация сетевого наставничества «Школа – школе» и «учитель – учителю»				
2.1.	Разработка нормативно – правовой базы	Декабрь	Информационно –	Наличие разработанной

	сетевого наставничества	2020 года	методическая служба Руководители ОО	нормативно – правовой базы
2.2.	Семинар «Условия и факторы, способствующие успешному управлению образовательной организацией».	Январь 2021 года	Администрация МБОУ «Подпорожская СОШ №3» Информационно – методическая служба	Повышение профессиональных компетенций руководителей школ с НОР/ НСУ
2.3.	Круглый стол «Эффективные методики мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников»	Январь 2021 года	Администрация МБОУ «Подпорожская СОШ №3», МБОУ «Важинский ОЦ», МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М.Горького»	Повышение профессиональных компетенций заместителей директоров по УВР школ с НОР / НС
2.4.	Семинар – практикум «Учебный план как основа повышения качества образования»	Март 2021 года	Администрация МБОУ «Подпорожская СОШ №3»	Повышение профессиональных компетенций руководителей школ с НОР/ НСУ
2.5.	Выездной семинар «Эффективные методики анализа условий и результатов образовательного процесса»	Июнь 2021 года	Администрация МБОУ «Подпорожская СОШ №3»	Повышение профессиональных компетенций руководителей школ с НОР/ НСУ
2.6.	Совместный педсовет «Эффективные методики повышения учебной мотивации обучающихся»	Январь 2021 года	Администрация МБОУ «Подпорожская СОШ №3», МБОУ «Важинский ОЦ», МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М.Горького»	

2.7.	<p>Тематическая консультация «Средства достижения планируемых результатов по математике и русскому языку»</p> <p>Мастер – класс «Использование современных образовательных технологий при подготовке обучающихся к независимым оценочным процедурам»</p> <p>«ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества»</p> <p>Семинар – практикум «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения»</p>	В течение учебного года	Учителя – наставники Руководители РМО	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников
2.8.	Мониторинг реализации проекта Корректировка плана мероприятий	Август 2021 года	Информационно – методическая служба	